

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 25 имени Героя России А.В.Теперика» г. Липецка

Согласовано


Л.А.Черныш
Ректор ГАУ ДПО ЛО «ИРО»



Утверждаю


Г.А.Архипова
Директор МБОУ ОШ № 25
г. Липецка



Дата приказа 30.09.2019 № 173/1

Программа деятельности инновационной площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»

**«Формирование толерантной среды в условиях реализации модели
интегрированного образования»**

Срок реализации программы: 2020-2023 г.г.

Ответственный исполнитель: Архипова Г.А.

Научный руководитель:



Содержание

1. Цели, задачи и основная идея программы.....	3
2. Исходные теоретические положения.....	5
3. Этапы, содержание и методы деятельности	8
4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности	11
5. Необходимые условия реализации работ.....	14
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	18
7. Перечень научных и методических разработок по теме программы.....	19
8. Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации поэтапам и перечня конкретной продукции (результатов).....	20
9. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании.....	23
10.Список использованных источников и литературы.....	25

Цели, задачи и основная идея программы, обоснование её значимости

Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить
Жан Ванье «Из глубины»

Каждый ребенок особенный - бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы является весьма актуальной. Современное общество осознало, что необходимо понимать проблемы детей с ОВЗ, уважать и признавать их право на образование, создавать условия для включения в детское сообщество.

В Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач современной государственной образовательной политики.

Сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, не похожих на тебя людей.

Анализ литературы по данной проблеме, а также изучение реального состояния проблемы выявило ряд противоречий между:

- общественной потребностью создания условий социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и несовершенством систем их сопровождения и реабилитации в общеобразовательных учреждениях;
- имеющимся потенциалом психолого-педагогических средств сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной научно – теоретической и практической разработанностью социально-педагогического сопровождения в условиях действующих образовательных учреждений;
- уровнем социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной разработанностью

программно-методических материалов для специалистов в образовательных учреждениях.

С учетом этих противоречий был сделан выбор данной программы, проблема которой состоит в обеспечении равного отношения ко всем людям и создания особых условий для обучающихся, исключая любую дискриминацию детей.

Актуальность программы обусловлена противоречием между увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточностью психолого-педагогического и методического обеспечения для формирования у участников образовательного процесса толерантного сознания.

Объект: процесс социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

Предмет: организация деятельности специалистов для раскрытия своего потенциала любым обучающимся, независимо от его социокультурных, психофизиологических и возрастных особенностей.

Цель: создание условий для формирования толерантной среды при реализации модели интегрированного образования.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработка, апробация и внедрение комплексной модели интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
2. Расширение спектра и объема образовательных услуг (реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ) для детей с ОВЗ.
3. Расширение социального партнерства с организациями и учреждениями, принимающими активное участие в продвижении интегрированного образования (на договорной основе).
4. Организация и проведение комплексной информационно-просветительской работы, направленной на формирование толерантного отношения участников образовательных отношений к детям с ОВЗ.
5. Создание кейса организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, реализация программы «Формирование толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования»

позволит создать условия в школьном сообществе гарантирующие психологически комфортную, коррекционно-развивающую образовательную среду, обеспечивающую равные возможности для получения образования всеми детьми.

Исходные теоретические положения

Все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Интегрированное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Интеграция, являясь одной из тенденций современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими – традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному обучению, а выступает как одна из его форм. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен иметь возможность реализовывать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Специальный образовательный стандарт станет базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ. Проблемы взаимодействия общего и специального образования на современном этапе развития общества в целом и системы образования в РФ, в частности, поднимаются И.М.Бгажноковой, Н.М.Назаровой, Л.М.Шипицыной, А.Ю.Петровой и другими исследователями. Они считают, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание

психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестает ощущать себя не таким, как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Таким образом, задача учителя –помочь им в этом, проследить, чтобы интегрированное образование было организовано таким образом, чтобы у ребенка с ограниченными возможностями здоровья было детство без границ, т.е. ребенок не должен быть изгоем в школьном коллективе, а мог, благодаря индивидуальной образовательной программе, удовлетворить свои потребности в обучении и воспитании.

Школа должна создать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

С 2017 года МБОУ ОШ № 25 г. Липецка участвует в государственной программе «Доступная среда», в реализации муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», направленных на социальную поддержку и формирование условий, способствующих улучшению качества жизни отдельных категорий граждан.

Этапы, содержание и методы деятельности

Реализация программы рассчитана на 2020-2023 годы с выделением подготовительного (этап запуска программы), основного (этап реализации программы) и завершающего этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта программы на каждом этапе.

1 этап – подготовительный (этап запуска программы).

Изучение возможностей школы для организации обучения детей с разными возможностями; выявление проблем, которые необходимо решить в ходе проекта.

2 этап – основной (этап реализации программы).

Реализация целей, задач, запланированных мероприятий.

3 этап – завершающий (рефлексивный).

Анализ реализации программы и достигнутых результатов. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.

Основная работа по реализации программы осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, логопедом-дефектологом), учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Участниками программы являются:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся МБОУ ОШ № 25 г. Липецка; семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дети без особенностей в развитии, обучающиеся МБОУ ОШ № 25 г. Липецка, специалисты, педагоги, обеспечивающие реализацию программы и прошедшие обучение в ходе программы; родители и социальные партнеры школы.

Этап/ Сроки реализации	Содержание
1.Подготовительный (этап запуска программы) / С 01.01.2020 по 31.08.2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по образованию детей с ОВЗ в городе, регионе, России. 2. Изучение возможностей школы для организации образования детей с разными возможностями. 3. Корректировка локальных актов школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ. 4. Подготовка плана организации и проведения мероприятий по формированию толерантной среды в условиях модели интегрированного образования. 5. Создание постоянно действующей системы развития педагогических кадров, обеспечивающих реализацию АООП (перспективный план повышения квалификации, совершенствование методической службы школы по данному направлению). 6. Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов.
2.Основной (этап реализации программы)/ С 01.09.2020 по 31.08.2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение анкетирования участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. 2. Организация совместной жизнедеятельности детей без особенностей в развитии и детей с легкой умственной отсталостью. 3. Вовлечение детей с ОВЗ в секции и кружки с целью совместной организации досуга подростков. 4. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ. 5. Организация и проведение классных часов по толерантности: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы», «Сострадание. Право на лучшую жизнь». 6. Организация проведения праздничных

	<p>концертов с участием детей с ОВЗ «Созвездие талантов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Организация и проведение с участием детей с ОВЗ школьных акций «Суд над сигаретой», «Мы за здоровый образ жизни». 8. Участие в методических семинарах муниципального и регионального уровня по данной теме. 9. Создание и наполнение раздела «Интегрированное образование» на сайте ОУ. 10. Организация и проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с ОВЗ и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ. 11. Организация досуга (детских праздников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», конкурсов «Мы разные, но мы вместе», ролевых игр «Дорогами толерантности»). 12. Гармонизация внутриколлективных отношений, сплочение школьного коллектива, через коллективное творческое дело. 13. Проведение психологического тренинга толерантности «Профилактика агрессивного поведения» для учащихся школы. 14. Участие детей с ОВЗ в социальных акциях, позволяющих привлечь внимание к проблеме толерантного отношения к лицам с ОВЗ. 15. Организация проведения психологических тренингов с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.
<p>Завершающий (рефлексивный)/ С 01.09.2022 по 31.08.2023</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов. 2. Определение проблем возникших в ходе реализации проекта, путей их решения. 3. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде. 4. Оценка эффективности интегрированного образовательного процесса. 5. Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта школы по вопросам интегрированного образования. 6. Составление перспективного плана работы.

Анализ ситуации

В МБОУ ОШ № 25 г. Липецка реализуются:

- программы начального общего, основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1 в соответствии с ФГОС обучающихся с ЗПР);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с ФГОС основного общего образования);
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.09.2018 года в школе открыты классы, в которых обучаются дети с ОВЗ: 2в класс - для детей с задержкой психического развития; 3в класс - для детей с легкой умственной отсталостью. С 01.09.2019 года открыты: 2в класс – для детей с легкой умственной отсталостью; 3г класс – с задержкой психического развития. Можно выделить следующие ресурсы, позволяющие создать условия для реализации программы «Формирование толерантной среды в условиях модели интегрированного образования».

1. Введение в штат школы с 01.09.2018г. специалистов служб сопровождения (заместитель директора, отвечающий за организацию процесса обучения в классах для детей с ОВЗ, логопед-дефектолог для коррекции и профилактики речевых нарушений, педагог-психолог для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися).
2. Обеспечение социального партнерства школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города.
3. Обеспечение особого морально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности

В настоящее время в школе идет поиск оптимальных технологий интегрированного образования. Реализация данной программы позволит сформировать условия для успешного обучения и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В дальнейшем – повысит

конкурентоспособность учреждения за счет специализации на выполнении важного для системы образования г. Липецка социального заказа (реализацию прав детей с ОВЗ на качественное образование).

Прогнозируемые результаты:

1. Разработана модель включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду.
2. Расширена практика совместного обучения детей с ОВЗ и детей без особенностей в развитии.
3. Расширено социальное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья путем вовлечения их в совместное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т.д.
4. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города, области; участие в форумах, издание сборника методических рекомендаций и брошюр из опыта работы педагогов МБОУ ОШ № 25 г. Липецка, которые будут распространены среди педагогов школ города и области; представление опыта работы.

Критерии оценки реализации программы

Ожидаемые результаты	Показатели индикаторы
Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	Описание особенностей образовательной среды. Формирование нормативно-правовой и учебно-методической базы. Благоприятный микроклимат в школе. Стабильные показатели набора учащихся школы. Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами. Публикации, договоры о сотрудничестве
Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта	Проведение семинаров, открытых уроков и мероприятий по плану и запросу. Методические разработки семинаров, открытых уроков и мероприятий
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	Повышение активности участия родителей в государственном общественном управлении, в жизни школы. Анкетирование родителей
Реализация индивидуального подхода к детям	Наличие индивидуального образовательного маршрута с учетом данных диагностики. Наличие образовательного маршрута с оценкой хода его выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Сформированность развивающей среды. Включенность в режим дня времени для самостоятельной активности детей. Обеспеченность наблюдающей позиции взрослого
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями	Включенность в образовательный процесс всех его участников. Сформированность командных форм выработки и принятия организационных решений (собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей, функционирование разнообразных командных форм работы)
Партнерское взаимодействие с семьей	Организованность партнерских форм взаимодействия с семьей, участия родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам: проведение родительских собраний, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях
Развитие нормативно-правовой базы	Наличие локальных актов ОУ, научно-методического сопровождения; электронной

образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса	базы методических материалов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Наличие мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стабилизация или рост их образовательных результатов
Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	Включенность в проектную и социально-значимую деятельность, участие в творческих конкурсах. Наличие программы воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья
Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Наличие в плане работы школы консультаций, программы посещения ярмарок профессий, дней открытых дверей в специализированных учреждениях среднего профессионального образования
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, специалистов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	Организованность внутришкольных, муниципальных и региональных семинаров, круглых столов по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, открытых уроков, мастер-классов, обобщающих опыт работы, методических портфолио, конференций и др.
Повышение имиджа школы как инновационной площадки через распространение инновационного опыта по организации интегрированного образования в массовой школе	Наличие мониторинга комфортности образовательной среды школы; наличие информации на сайте школы; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; наличие рекламных буклетов; организованность совместных мероприятий школы и социальных партнеров

Необходимые условия реализации работы

Программа будет реализована посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на индивидуализацию обучения, обеспечение особой пространственно-временной образовательной среды; создание необходимых условий для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной школе: наличие специально организованной и приспособленной для ребенка безбарьерной среды, наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной программы сопровождения, учет темповых способностей ребенка и его работоспособности при проведении занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, создание эмоционального комфорта.

В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализации проекта, с неверно выбранными приоритетами, с изменениями приоритетов развития городской, региональной систем образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

	Формы работы	Ответственный
1. Подготовительный (этап запуска программы) (с 01.01.2020 по 31.08.2020г.)		
1.1.	Изучение литературы по данному вопросу.	Педагогически коллектив
1.2.	Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы, положения, функциональные обязанности	Администрация школы
1.3.	Анкетирование и опросы, консультации	Социальный педагог, Педагог-психолог
2. Основной (этап реализации программы) (с 01.09.2020 по 31.08.2022г.)		
2.1.	Финансово-экономическое обеспечение процесса интеграции (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда)	Директор
2.2.	Кадровое обеспечение: - наличие в штате специалистов сопровождения - организация системного повышения	Директор

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединение, курсы, профессиональные конкурсы)</p>	
2.3.	<p>Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья)</p>	Заместитель директора
2.4.	<p>Информационное обеспечение интегрированного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации и т.д., укрепление социального партнерства с общественными организациями)</p>	Заместитель директора
2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения; - обеспечение школы сенсорной комнатой, создание безбарьерной среды; - оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом 	Администрация
2.6.	<p>Анкетирование и опросы, консультации</p>	Социальный педагог, Педагог-психолог
2.7.	<p>Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы</p>	Педагог-психолог
2.8.	<p>Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта</p>	Специалисты, учителя
2.9.	<p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий</p>	Педагог-психолог
2.10.	<p>Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров»</p>	Классные руководители
2.11.	<p>Участие в кампании «Все дети должны</p>	Классные руководители

	учиться вместе»	
2.12.	Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий	Классные руководители, учителя
2.13.	Индивидуальное планирование работы учителя	Заместитель директора, учителя-предметники
2.14.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам	Заместитель директора, учителя-предметники
2.15.	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками	Заместитель директора, учителя-предметники
2.16.	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы	Заместитель директора, учителя-предметники
2.17.	Научно-методический семинар педагогов: «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения интегрированного образования	Администрация школы
3. Завершающий (рефлексивный) (с 01.09.2022 по 31.08.2023г.)		
3.1.	Анкетирование и опросы, консультации	Социальный педагог, Педагог-психолог
3.2.	Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию	Специалисты, учителя
3.3.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог
3.4.	Методический анализ результатов и хода осуществления программы	Заместитель директора, учителя-предметники
3.5.	Подготовка и проведение тематического семинара по итогам третьего года реализации программы	Администрация школы

Организации - соисполнители программы.

Реализация программы по формированию толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования дополняется взаимодействием с различными социальными партнерами:

№ п/п	Организация	Направление сотрудничества	Совместные мероприятия
1.	МБОУ СКОШ № 32 (VIII вида) г. Липецка	Участие в организованных мероприятиях	Консультации
2.	Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Отбор детей по результатам обследования	Работа с детьми
3.	ГУЗ ЛГБ № 4 «Липецк-Мед»	Профилактика заболеваний, формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью	Беседы с учащимися, вакцинация обучающихся, проф.осмотры
4.	Библиотека № 16	Гражданско-патриотическое воспитание, формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью	Литературные викторины, обзоры художественной литературы, беседы
5.	ДДТ «Октябрьский»	Дополнительное образование школьников	Занятия с детьми в кружках на базе ОУ
6.	МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка	Дополнительное образование школьников	Занятия с детьми в кружках на базе ОУ
7.	ГДЮЦ «Спортивный»	Дополнительное образование школьников	Занятия с детьми в кружках на базе ОУ
8.	Липецкий Драматический театр	Художественно-эстетическое воспитание, формирование толерантного	Инклюзивный спектакль

		отношения друг к другу	
9.	ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца»	Участие в организованных мероприятиях	Консультации

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Контроль за ходом реализации программы предусматривает систему мероприятий:

- Оценка промежуточных результатов и хода реализации программа.
- Мониторинг успеваемости освоения программы – каждую четверть анализ успеваемости, анализ контрольных работ.
- Динамика развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание лично-ориентированной системы оценивания результатов развития ребенка.
- Создание портфолио ребенка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Подготовка статей и методических пособий из опыта работы.

Управление образовательным учреждением результативно при условии дифференцированного, четкого распределения функций и полномочий на основе самоуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического сообщества, сотрудничество с социальными партнерами программы.

Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это целенаправленное, последовательно изменяющее взаимодействие учителя и обучающегося, в ходе которого решаются задачи образования, здоровьесбережения, воспитания и общего развития.

С целью эффективного управления реализацией программы будет создана рабочая группа, назначен руководитель.

Программа будет реализована посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода по реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализации программы, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации программы, с изменениями приоритетов

развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

Перечень научных и методических разработок по теме программы

В 2018-2019 учебном году в МБОУ ОШ № 25 г.Липецка функционируют два специальных класса: класс для детей с ЗПР, класс для детей с легкой умственной отсталостью. В 2019-2020 учебном году в школе функционирует еще два специальных класса: класс для детей с легкой умственной отсталостью и класс для детей с ЗПР. Педагоги школы делились опытом организации работы по данному направлению на дне открытых дверей, который проходил 17.04.2018г., на котором выступили заместитель директора Фролова Е.Н. по теме «Социальная защита со стороны государства детей с ОВЗ»; психолог МАОУ СШ № 59 «Перспектива» Кудрявцева А.А. с докладом «О создании условий в образовательной школе для обучения детей с легкой умственной отсталостью». В школе создана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Разработаны и реализуются коррекционные курсы психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ «Логопедическая азбука», «Речевая практика», «Тренинг познавательной активности», «Альтернативная система обучения». Разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению учащихся с ОВЗ; программы деятельности педагогических работников.

Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции.

Мероприятия внутри ОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты мероприятия
1.	Формирование рабочей группы по созданию специальных условий для формирования толерантной образовательной среды в условиях интегрированного образования	Январь - апрель 2020	Приказ о создании рабочей группы
2.	Проведение организационного совещания с педагогическими работниками по вопросам социализации детей с ОВЗ	Ежегодно Май	Протокол совещания
3.	Организация работы консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ	В течение реализации программы	Информирование родителей
4.	Корректировка локальных актов школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ОВЗ.	Январь - август 2020	Локальные акты
5.	Подготовка плана организации и проведения мероприятий по формированию толерантной среды в условиях модели интегрированного образования	Сентябрь 2020 2021 2022	План мероприятий
6.	Создание постоянно действующей системы развития педагогических кадров, обеспечивающих реализацию АООП (перспективный план повышения квалификации, совершенствование методической службы школы по данному направлению).	В течение реализации программы	График повышения квалификации
7.	Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов.	В течение реализации программы	Повышение психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов

8.	Организация и проведение анкетирования участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.	Октябрь 2020 2021 2022	Справка психолога
9.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ.	Сентябрь 2020 2021 2022	Протокол родительского собрания
10.	Организация и проведение классных часов по толерантности: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы», «Сострадание. Право на лучшую жизнь».	В течение реализации программы	Методическая брошюра
11.	Организация проведения праздничных концертов с участием детей с ОВЗ «Созвездие талантов».	Март 2020 2021 2022	Сценарии
12.	Организация и проведение с участием детей с ОВЗ школьных акций «Суд над сигаретой», «Мы за здоровый образ жизни».	Апрель 2020 2021 2022	Размещение на сайте ОУ, в соцсетях
13.	Создание тематической страницы на сайте ОУ и ее обновление	Январь 2020, Обновление - постоянно	Информирование заинтересованных сторон
14.	Организация и проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с ОВЗ и других (обычных) детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ.	Ноябрь 2021 2022	План мероприятий
15.	Организация досуга (детских праздников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», конкурсов «Мы разные, но мы вместе», ролевых игр «Дорогами толерантности»).	Май 2021 2022	Издание методичек
16.	Проведение психологического тренинга толерантности «Профилактика агрессивного	В течение реализации программы	Издание памяток – рекомендаций психолога

	поведения».		
--	-------------	--	--

Мероприятия, осуществляемые с ОУ-партнерами

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты мероприятия
1.	Планирование форм сотрудничества школы с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ	Ежегодно Сентябрь	План работы
2.	Разработка плана совместных мероприятий подготовки и проведения культурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ образовательными учреждениями города	В течение реализации программы	План мероприятий
3.	Обеспечение возможности обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования	В течение реализации программы	
4.	Разработка графика повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Ежегодно Сентябрь	График повышения квалификации
5.	Организация практико-ориентированных семинаров для педагогических работников города и региона по теме программы	В течение реализации программы	План проведения семинаров
6.	Проведение спортивных соревнований для лиц с ОВЗ	В течение реализации программы	График спортивных соревнований
7.	Заключение соглашений и договоров социального партнерства с организациями города и региона	Август - октябрь	Договоры

Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт является базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Основываясь на указанных положениях, в пунктах 1, 5 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.» В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «... физическое лицо, имеющее недостатки в физических (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Необходимо отметить, что это понятие распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Кроме того, могут быть инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, в ходе реализации предложенной программы будет сформирована толерантная образовательная среда в условиях реализации модели интегрированного образования.

Список использованных источников и литературы

1. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России./ под ред. акад. Г.А.Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена – 2007.
2. Битова А.Л., Борисовская О.Б., Габракипова А.Л.: Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми.
3. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса – 2006.
4. Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Лазарев В.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности//Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы.
5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта «Юридическая защита прав инвалидов в России». РООИ «Перспектива». 2005
6. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6. - С. 3-9.
7. Бородина, В. Д. Подготовка будущих педагогов- дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями Текст./ В.Д. Бородина // Дефектология. 2008. - №3.
8. Инструкция о порядке открытия и функционирования специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 28.08.2006 № 85 (в ред. постановления Минобразования от 12.01.2010 N 4).
9. Коноплева Л. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. - Мн.: НИО, 2003. – 232.
10. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2005.